



# Projecte Educatiu de Centre

**ESCOLA L'ERA DE DALT**



# ÍNDEX

<b>1. LA NOSTRA ESCOLA</b>	<b>Pàg. 2</b>
1.1. TRES D'IDENTITAT	
1.2. OBJECTIUS	
<b>2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>Pàg. 4</b>
<b>3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>Pàg. 6</b>
<b>4. LÍNIA PEDAGÒGICA</b>	<b>Pàg. 7</b>
4.1. PROJECTES	
4.2. EL MÈTODE CIENTÍFIC	
4.3. PROJECTE D'ESCOLA	
4.4. ÀMBITS	
4.5. CONFERÈNCIES	
4.6. RAONS	
4.7. TEATRE	
<b>5. TREBALL DE LES LLENGÜES</b>	<b>Pàg. 9</b>
5.1. TREBALL INTEGRAT DE LA LLENGUA	
5.2. ANGLÈS	
<b>6. INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA</b>	<b>Pàg. 11</b>
<b>7. LES NOVES TECNOLOGIES</b>	<b>Pàg. 11</b>
7.1. MOODLE / GOOGLE FOR EDUCATION	
7.2. ÀMBITS TECNOLÒGICS	
7.3. ROBÒTICA	
7.4. EINES DE SUPÒRT TECNOLÒGIC	
7.4.1. PISSARRES DIGITALS INTERACTIVES (PDI)	
7.4.2. AULES EQUIPADES AMB PORTÀTILS	
7.4.3. TABLETS	
7.4.4. PORTÀTILS I AULA D'INFORMÀTICA	
<b>8. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA</b>	<b>Pàg. 13</b>
8.1. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	
8.2. COORDINACIÓ ESCOLA - AMPA	
8.3. RELACIÓ AMB L'ENTORN	

## **1. LA NOSTRA ESCOLA**

L'escola l'Era de Dalt està situada al municipi de Tona (Osona), de titularitat pública, és una escola d'Educació Infantil i Primària de dues línies.

### **1.1. TRETOS D'IDENTITAT**

#### **La missió**

Som un centre educatiu d'infantil i primària de titularitat pública, laic i català, que pretén ajudar a créixer intel·lectual, emocional i físicament als infants. Prioritza les persones i les relacions entre elles fomentant el sentit de pertinença, la participació i la implicació de tota la comunitat educativa en el projecte d'escola. El centre està vinculat al municipi. És una escola oberta, democràtica i dialogant que orienta la seva activitat a tots els infants del seu entorn d'influència.

#### **La visió**

Volem:

- Treballar en la millora contínua a la recerca de l'excel·lència educativa de cadascun dels nostres alumnes construint uns valors que harmonitzin l'aprendre a ser, l'aprendre a conviure i l'aprendre a habitar el món amb esperit crític.
- Millorar el nivell competencial i els resultats d'aprenentatge dels infants mitjançant: l'ús de l'experimentació en les ciències, l'ús habitual de les TIC, l'impuls de les llengües estrangeres, la promoció de les habilitats socials i el treball cooperatiu.
- Ser un centre referent, de l'entorn més proper, en l'àmbit educatiu a través de la formació integral dels infants i el respecte per l'equitat.

#### **Els valors**

Eduquem en:

- El respecte
- La cooperació.
- La convivència.
- La creativitat.
- La cultura de l'esforç.
- La responsabilitat.

#### **El lema**

***" Som una escola viva i emprenedora, que vetlla per la felicitat de tots els qui hi conviuen"***

## Context

Els nostres alumnes procedeixen majoritàriament de famílies nascudes a Catalunya, concretament el 64%. El 16% són nascudes a altres comunitats de l'estat espanyol i un 20% són nascudes a altres països.

Actualment hi ha un perfil divers pel què fa el nivell socioeconòmic de les famílies de l'escola. El 20% del global de les famílies té un nivell socioeconòmic desfavorable mentre que la resta tenen un perfil de classe mitja treballadora. Principalment treballen al sector de la indústria alimentària (càrnia) i de la metal·lúrgica.

Respecte al context del centre, cal destacar que la nostra escola ha crescut els últims anys pel què fa a l'índex de diversitat significativa, actualment un 6.6 % (3.4 punts per sobre la mitjana de Catalunya). Treballem l'educació inclusiva afavorint que tots els recursos (de persones) que tenim a l'abast, puguin atendre la diversitat dins l'aula amb el seu grup classe.

Pel que fa als usos lingüístics de les nostres famílies; a nivell oral la majoria de mares i pares entenen el Català, concretament un 83%, el parlen un 72% i l'escriuen un 56%.

El català és la llengua d'ús habitual (llengua vehicular) per relacionar-se a dins de l'àmbit escolar i de comunicació amb les famílies i l'entorn proper.

## EL LOGO

El logo del centre que ens identifica com a escola i com a AMPA, ha estat fruit d'un procés participatiu de la Comunitat Educativa.

Creiem important aquest fet com un element que afavoreix el sentit de pertinença.



### 1.2. OBJECTIUS

Objectius estratègics que promou el Departament d'Ensenyament:

1. Millorar els resultats educatius
2. Organitzar de manera efectiva l'atenció a la diversitat del centre
3. Millorar la cohesió social del centre
4. Reduir l'absentisme escolar del centre

Objectius estratègics propis de la nostra escola:

5. Projectar el centre cap a l'exterior
6. Promoure metodologies de treball que afavoreixin l'assoliment de les competències bàsiques.

## 2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

La gestió de l'escola es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són els seus trets característics. Els principals òrgans de gestió del centre són:

- Consell Escolar
- Equip Directiu
- Claustre
- Equip de Coordinació
- Cicles
- Comissió d'atenció a la diversitat
- Comissió social
- Comissions de mestres (en funció de les necessitats de l'escola i planificades al document de la PGA).

El funcionament i competències d'aquests òrgans queden recollits en les Normes d'organització i funcionament del centre.

### ORGANITZACIÓ DE CICLES

A la nostra escola ens organitzem en tres cicles, cadascun d'ells liderats per un/a coordinador/a.

- Educació infantil – p3,p4 i p5-
- 1r Cicle – 1r, 2n i 3r-
- 2n Cicle – 4t, 5è i 6è-

### EQUIP DE TREBALL

Pel què fa l'equip de treball comptem amb una plantilla de 27 mestres, una TEI a EI, una vetlladora, una auxiliar d'educació especial, un conserge a jornada completa i una administrativa.

#### L' equip de mestres està format per :

- 7 mestres d'E.Infantil.
- 13 mestres d'E.Primària.
- 1 mestra d'E.Especial.
- 1 mestra d'Audició i llenguatge.
- 2 mestres d'E.Física.
- 1 mestre de Música.
- 3 mestres d'Anglès.

També comptem amb l'assessorament i treball d'una psicopedagoga de l'EAP, una logopeda del CREDA i el servei ESE (amb la col·laboració de l'escola d'educació especial Estel de Vic).

### **L'equip directiu**

Director, Cap d'estudis, Secretari

### **Els càrrecs de coordinació**

- Coordinadors de cicle: EI, 1r CICLE, 2n CICLE
- Coordinadora d'informàtica
- Coordinadora de riscos laborals

### **Les comissions /càrrecs**

- Informàtica/audiovisuals.
- Participació.
- Anglès.
- Llengua.
- Pedagògica
- Educació emocional.
- Material.
- Riscos laborals.
- Atenció a la diversitat.

### **Servei de migdia.**

2 cuineres i una auxiliar de cuina.

1 coordinadora de menjador/extraescolars.

14 monitores de menjador.

### **Personal de neteja.**

4 treballadores.

## **PLANTILLA**

### **CURS 16-17**

Pel curs 16-17 degut a la singularitat i característiques del centre, l'escola ha demanat al Departament d'Ensenyament un lloc de treball docent específic i estructural amb el següent perfil: Mestre amb especialitat d'Educació Física i perfil de DIVERSITAT. En aquest sentit es valora que tingui experiència en centres de complexitat pel què fa a l'atenció a la diversitat i amb competències transversals com el treball en equip i en xarxa, l'anàlisi de problemes i la presa de decisions i la gestió i resolució de conflictes.

### **CURS 17-18**

Pel curs 17-18 es proposa la continuïtat de la plaça amb perfil estructural d'Atenció a la diversitat DIV.

### 3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat es reflecteixen a l'escola tant a nivell organitzatiu —intervenció de dos mestres a l'aula, agrupaments flexibles, suport en petits grups o de manera individualitzada, preferentment dins l'aula ordinària o atenció fora de l'aula, etc— com nivell metodològic i d'avaluació dels alumnes.

#### **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)**

En aquesta comissió es planifiquen les mesures de centre per atendre la diversitat de l'alumnat, es fa el seguiment d'aquestes mesures, es revisen i es promouen canvis per millorar els resultats, l'acollida i l'èxit de tot l'alumnat.

En formen part el director i la cap d'estudis de l'escola, la mestra d'audició i llenguatge, la mestra d'educació especial, els coordinadors o mestres tutors quan es consideri convenient i el professional de l'EAP que intervé en el centre.

Les reunions ordinàries de la CAD tenen una periodicitat quinzenal i es poden realitzar, amb caràcter extraordinari, totes les que es considerin necessàries.

#### **Plans individualitzats**

S'ha d'elaborar un pla individualitzat per a un alumne/a (article 5.2 de l'Ordre EDU/296/2008) quan es consideri que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes. El pla individualitzat recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

La proposta d'elaborar un PI pot sorgir d'un dictamen, d'un informe psicopedagògic o a una demanda d'un tutor o mestre. Aquesta proposta es valorarà conjuntament a la CAD. El mateix procediment serà en el cas de valorar la finalització d'un PI. Aquest document sempre ha d'anar signat per direcció i la família i es farà constar en l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

#### **Atenció alumnes nouvinguts**

Es considera alumne/a nouvingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant el xoc emocional que en aquest alumne o alumna pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre, i cada tutor, vetllarà per tal que pugui sentir-se ben acollit. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. Actualment a l'escola no tenim aula d'acollida, malgrat sí que disposem de l'assessorament de la professional de la LIC que orienta i proporciona recursos a la MALL i MEE .

## 4. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

En les metodologies de treball emprades a l'escola prioritzem els processos d'ensenyament – aprenentatge que afavoreixin;

- L'aprenentatge competencial.
- El desenvolupament de les capacitats d'observació, imaginació i col·laboració.
- El pensament crític, plantejar-nos bones preguntes.
- La importància del "fer": experimentar, crear, connectar.
- La personalització dels aprenentatges.
- La creativitat.

### 4.1. PROJECTES

El treball per projectes fa que treballem totes o la gran majoria d'àrees de manera globalitzada, fa que relacionin uns aprenentatges amb els altres, que els nens i nenes siguin el motor del seu propi aprenentatge: ells decideixen què volen saber, què els interessa d'un tema concret. Els mestres som els guies, que els anem pausat i facilitant perquè arribin a trobar les respostes.

A la nostra escola hem incorporat el **treball per projectes** des del curs 09-10, de manera progressiva als diferents cicles. Aquesta metodologia ens permet desenvolupar la interdisciplinarietat entre les diferents àrees del coneixement, fomentant l'assoliment de les Competències Bàsiques.

El fet de treballar per projectes ens ajuda a emmarcar els processos d'ensenyament-aprenentatge al voltant de:

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma
- Aprendre a pensar i comunicar
- Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa
- Aprendre a conviure i habitar el món

La seva funció és afavorir la creació d'estratègies d'organització dels coneixements escolars en relació amb:

- Aprendre a prendre decisions: proposar, argumentar, triar...
- Tractar la informació: cercar-la, organitzar-la, interpretar-la, assimilar-la...
- Transmetre la informació: comunicar-la, fer-la comprensible, compartir-la...
- Avaluar els aprenentatges: ser conscients del que sabem, del que ignorem...

### 4.2. El Mètode Científic

El claustre ha fet formació per poder portar a terme projectes de caire científic amb rigorositat.



Cada grup classe desenvolupa al menys un projecte d'aula seguint el mètode científic durant el curs.

### **4.3. Projecte d'escola**

Cada curs fem un projecte interdisciplinari de centre on tots els nens i nenes de l'escola treballem el mateix tema.

El claustre de mestres decideix la temàtica del Projecte d'Escola i cada grup classe el desenvolupa segons els interessos i motivacions dels alumnes.

Aquesta estratègia ens permet treballar el sentit de pertinença al nostre centre perquè tenim uns interessos comuns: tots junts fem escola.

Els projectes d'escola tenen la singularitat que l'inaugurem i fem una cloenda tots junts. Per tal de mostrar a les famílies tot el procés que s'ha portat a terme es fa una exposició conjunta d'escola.

### **4.4. ÀMBITS**

Els ÀMBITS és una metodologia de treball innovadora per tal de fomentar el talent i la motivació de tot l'alumnat de l'escola.

Es proposen 9 ÀMBITS a Educació Infantil (P3,P4 i P5), a 1r Cicle (1r-2n-3r) i a 2n Cicle (4t- 5è- 6è). En aquest espai, es barreja tot l'alumnat del cicle en entorns "multi edat". Aquesta organització ens permet treballar en grups molt reduïts durant un matí a la setmana.

Cada ÀMBIT desenvolupa els aprenentatges de manera interdisciplinària però en tots ells hi predomina una determinada àrea curricular (llengua expressió oral, llengua expressió escrita, llengua anglesa, mètode científic, coneixement del medi social, coneixement del medi natural, matemàtiques, expressió musical i expressió artística). Els mestres guien el procés d'ensenyament-aprenentatge que parteix sempre de les motivacions i interessos que manifesta el grup i orienta el plantejament dels diferents reptes que hauran de desenvolupar. Aquesta metodologia de treball, afavoreix (com moltes altres que treballem a L'Era de Dalt) a assolir un bon nivell de competències bàsiques.

Aquest treball a Educació Primària té la durada d'un semestre i se'n fan dos cada curs. Els ÀMBITS permeten els nois i les noies a estar més en contacte amb aquells aprenentatges que els hi són més motivadors dins de l'horari lectiu del curs escolar.

A Educació Infantil, els ÀMBITS comencen al segon trimestre i tothom passa per totes les propostes d'ÀMBITS que s'organitzen.

A partir del curs de 1r de primària les famílies tenen un paper actiu i rellevant en la tria dels ÀMBITS, ja que a l'inici de curs escullen conjuntament amb les seves filles i els seus fills les diferents propostes amb l'objectiu de fomentar el talent i interès individual de cadascú.

#### **4.5. CONFERÈNCIES**

Des de l'inici de l'escolaritat potenciem molt la comunicació oral, el saber comunicar-nos en públic.

Tots els nens fan una conferència cada curs des de p3 fins a 6è, adequada al seu nivell.

A l'etapa d'Educació Infantil ho fem a través de "El Protagonista" i a l'Educació Primària comencen a fer les conferències sobre un tema concret que escullen els mateixos alumnes. La conferència va acompanyada d'un suport visual, pot ser en format digital o paper, i qualsevol objecte que es vulgui portar.

#### **4.6. RACONS A EDUCACIÓ INFANTIL**

Aquesta proposta metodològica s'organitza per nivells i es desenvolupen a diferents espais de l'edifici d'Educació Infantil. Els nens i nenes hi participen segons el seu interès i motivació i circulen lliurement pels diferents espais d'actuació.

El racons fomenten el treball de la creativitat, la manipulació, l'experimentació, el joc, la descoberta, les diferents dimensions de la llengua i de les matemàtiques.

Periòdicament es van renovant les diferents propostes.

Aquesta metodologia afavoreix l'autonomia i la iniciativa personal, i el treball col·laboratiu.

#### **4.7. TEATRE**

El curs 6è realitza un projecte de teatre treballant la dramatització i la comunicació oral, on cada alumne hi té un paper.

El resultat conclou amb una obra de teatre que es fa al teatre del poble oberta a les famílies i al municipi.

Per Nadal, els alumnes de 5è representen una adaptació de Els Pastorets de Folch i Torres. Aquesta obra es representa davant de tota l'escola, famílies i municipi.

## **5. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**

### **5.1. TREBALL INTEGRAT DE LA LLENGUA**

La llengua és present en tots els aprenentatges que es porten a terme a l'escola. No la treballem com una àrea aïllada del coneixement, tenim una visió integral del seu desenvolupament. Quan estem realitzant un projecte d'aula, estem treballant la llengua de manera integrada, donant-li un sentit i utilitat a allò que estem fent.

Tenim present totes les dimensions de la competència comunicativa i lingüística: l'aprendre a parlar, llegir, comprendre i escriure.

A l'escola donem molta importància a la comunicació, tant oral com escrita, perquè és a través d'aquesta que es posen de manifest totes les dimensions.

La presència de l'expressió oral doncs, s'orienta a través d'activitats que fomenten aquest aprenentatge des dels primers cursos de l'educació infantil. El fet de parlar davant dels companys i poder expressar-se adequadament segons el context, és una de les fites que es van desenvolupant progressivament als diferents nivells.

## 5.2. ANGLÈS

Pel que fa a l'àmbit de llengües estrangeres, l'anglès es la primera llengua que s'introdueix a l'escola. Aquesta àrea és impartida per un/a mestre/a especialista d'anglès. L'anglès és la llengua vehicular pel que fa el desenvolupament de les classes. El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

L'ensenyament d'una llengua estrangera té un caràcter acumulatiu, cíclic, motivador i actiu. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge tenen com a objectiu desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes i la pràctica de les quatre dimensions de la llengua: escoltar, parlar, llegir i escriure.

A partir del curs 16-17, i donada la singularitat del centre, el Departament d'Ensenyament ens ha concedit la participació al Programa GEP (Grup Experimental per al Plurilingüisme). S'ha designat un grup impulsor del programa i es realitza la formació del mateix fins al curs 17-18.

Des del curs 13-14, a partir del nivell de 3r, els alumnes tenen contacte amb la llengua anglesa quatre hores setmanals, una de les quals s'hi desenvolupen aprenentatges d'altres matèries com el Science.

Des del curs 15-16 els i les alumnes de l'escola tenen l'opció de triar un ÀMBIT de llengua anglesa, incrementant així el % del contacte amb la llengua estrangera fins un màxim de 6 hores setmanals (mentre dura l'ÀMBIT).

A l'escola celebrem l'English Day, una festa temàtica on durant tot el dia s'organitzen activitats relacionades amb la llengua anglesa i els països de parla anglesa.

## 6. INNOVACIÓ I EMPRENADORIA

En el món educatiu actual, cal reflexionar sobre la gestió del temps a l'escola, sobre les metodologies d'aprenentatge que s'utilitzen, sobre els interessos i motivacions dels infants, l'organització de l'espai i repensar l'escola d'avui i els canvis socials actuals. Aquest nou paradigma de l'educació ens demana tenir en compte el desenvolupament de noves competències i habilitats dels infants.

A l'escola entenem la innovació com una necessitat per millorar els aprenentatges i els resultats que formen part del procés. Pretenem millorar la realitat actual per projectar-la cap al futur. Un dels principis en el qual ens basem és "Learning by doing", amb els anys, l'experiència ens ha demostrat que s'aprèn fent.

Actualment, hem incorporat noves metodologies de treball orientades a afavorir les següents competències personals: autoconfiança, creativitat, curiositat, habilitats comunicatives, iniciativa, planificació, responsabilitat i treballar en equip.

Un dels eixos transversals de la nostra escola és la formació permanent del claustre segons les necessitats que van sorgint. Algunes de les propostes que es programen durant el curs són: la visita a escoles avançades amb experiències pioneres i resultats contrastats i la participació en jornades, congressos i tallers temàtics.

## 7. LES NOVES TECNOLOGIES

L'escola prioritza les següents estratègies, metodologies i utilització d'eines tecnològiques per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques i especialment el desenvolupament de la Competència digital:

### 7.1. MOODLE/ GOOGLE FOR EDUCATION

A partir del curs de 3r, cada grup classe té una aula MOODLE (entorn virtual d'aprenentatge) per poder-hi desenvolupar diferents tasques i ampliar aprenentatges. Aquestes aules estan estructurades en diferents espais i estan pensades per treballar de manera col·laborativa, en línia amb els diferents mestres i per desenvolupar activitats a través d'enllaços que s'hi van penjant en funció de les necessitats dels alumnes. A principi de curs es dona una contrasenya i nom d'usuari a cada família (un per fill/a), per tal que les mares i pares puguin accedir a l'aula i seguir els aprenentatges que es van duent a terme durant el curs escolar.

Des del curs 15-16 l'escola forma part de Google for Education. Aquesta plataforma ens ajuda a treballar amb un conjunt d'eines que faciliten i promouen el treball col·laboratiu, simplificant l'ús de les noves tecnologies en el dia a dia a l'aula.

## **7.2. ÀMBITS TECNOLÒGICS**

A Primer Cicle es proposa un dels nou ÀMBITS a l'aprenentatge de la competència digital, amb la utilització de les TIC com element essencial. Aquest ÀMBIT va canviant la temàtica segons les motivacions i necessitats dels alumnes.

A Segon Cicle s'oferten dos dels nou ÀMBITS a l'aprenentatge de la competència digital, amb la utilització de les TIC com element essencial. Un d'aquests, està orientat al treball de les vocacions tecnològiques i industrials.

## **7.3. ROBÒTICA**

L'AMPA fa una aportació econòmica a l'escola per realitzar un taller de ROBÒTICA que es porta a terme al curs de sisè. L'empresa APRENTIK de Tona és l'encarregada d'impartir aquesta formació. Es treballa a través del programa SCRATCH i el LEGO education ROBOTIX.

## **7.4. EINES DE SUPORT TECNOLÒGIC**

### **7.4.1. PISSARRES DIGITALS INTERACTIVES (PDI)**

L'escola actualment té totes les aules d'educació Primària, les dues aules de P5, una aula de P4 i l'aula de llengua anglesa equipades amb PDI.

### **7.4.2. AULES EQUIPADES AMB PORTÀTILS**

A partir del curs 16-17 s'iniciarà al centre una prova pilot al curs de cinquè i sisè les aules estaran equipades amb ordinadors portàtils (1 ordinador per cada dos alumnes). El curs 17-18 s'equiparan la resta de portàtils per arribar a l'1x1 (un ordinador per alumne) i el curs 18-19 les aules de quart. Amb aquesta dotació, s'afavoreix l'autonomia de treball a l'aula dels alumnes.

L'aula d'anglès, a partir del curs 16-17 disposa de 9 ordinadors i 5 portàtils, afavorint així el desenvolupament de les diferents metodologies de treball emprades.

### **7.4.3. TABLETS**

A partir del curs 16-17 a Educació Infantil hi haurà un carro de Tablets (12) per a treballar diferents recursos metodològics, potenciant el desenvolupament de la competència digital.

### **7.4.4. PORTÀTILS i AULA D'INFORMÀTICA**

L'escola disposa d'una aula (física) d'ordinadors (25 unitats) entre ordinadors de torre i ordinadors portàtils.

## 8. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

### 8.1. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

A la nostra escola hi ha un lloc per a tots i cadascun dels membres que formen part de la comunitat educativa: infants, famílies, mestres i personal no docent, TOTS JUNTS FEM ESCOLA.

Entenem la participació a l'escola com un element de cohesió, de proximitat, de convivència i de sentiment de pertinença.

#### REUNIONS DE PARES

Les reunions de pares de principi de curs segueix la següent estructura:

- **Introducció:** portem a terme alguna activitat en la que fem participar als pares i mares. Aquesta, ha estat preparada prèviament amb els nens, i té generalment un caire d'agraïment cap a la seva família.  
Aquesta manera de començar ens permet estar més propers, trencar el gel, passar una estona més distesa amb ells...
- **Explicació:** de les informacions / novetats que pertocuen a cada nivell educatiu i relacionades amb el curs actual (planificades a la PGA).
- **Tancament:** solem acabar passant una presentació emotiva, explicant un conte, fent una breu visualització...

Aquest format ens permet aproximar-nos més els i les mestres i les famílies.

#### OBRIM LES FESTES A LES FAMÍLIES

Les famílies de la nostra escola participen activament de les següents festes:

- Nadal; els nens de 5è representen els Pastorets, fem una sessió a la tarda per tots els nens i nenes de l'escola i al vespre una altra per les famílies.
- Sant Jordi; Un grup de pares i mares representa cada any la llegenda de Sant Jordi per a tots els nens i nenes de l'escola. Aquest grup està dinamitzat per una mestra del centre.  
Ballada de danses: cada nivell prepara una dansa des de l'àrea d'educació artística (música) i obrim l'escola perquè les famílies també en puguin gaudir.
- Santa Cecília; Si s'escau, els pares poden participar fent petits concerts.
- Comiat dels nens i nenes de 6è: L'últim dia de curs els mestres i alumnes de l'escola ens acomiadem amb un acte solemne.

## **BORSA DE PARES I MARES**

L'objectiu de la borsa de mares i pares es crear voluntariat per ajudar a l'escola en la realització de diverses tasques. Així, podem rebre ajudes de tot tipus com poden ser acompanyaments de sortides, activitats plàstiques per elaborar materials diversos o tasques de jardineria. També creiem que és una manera d'apropar-se a l'escola i participar amb allò que cadascú es sent més a gust segons la seva disponibilitat.

## **DEVOLUCIÓ DELS PROJECTES A LES FAMÍLIES**

Cada grup classe cita a les seves famílies i són convidats a presenciar la devolució del treball realitzat pels propis nens i nenes. Els hi expliquen tot allò que han après sobre el tema que han treballat amb suports digitals, presentacions online i/o fins i tot petits vídeos editats on es mostren treballant en algun moment del procés d'aprenentatge.

## **8.2. COORDINACIÓ ESCOLA - AMPA**

La coordinació amb l'AMPA és un element fonamental per assolir amb èxit les diferents activitats. L'escola està formada per una diversitat molt gran de famílies pel què fa al seu context social i cultural. Per aquest motiu, cal afavorir que hi hagi una àmplia oferta d'activitats on tothom hi pugui tenir el seu espai, s'hi trobi a gust i pugui aportar el seu granet de sorra a l'escola.

### **ESCOLA DE MARES I PARES**

AMPA i ESCOLA organitzen cada curs escolar activitats formatives per a les famílies (xerrades, tallers o conferències), amb l'objectiu de tractar temes específics relacionats amb l'educació dels infants.

### **TALLER D'INTERCULTURALITAT**

En el taller d'interculturalitat hi participen mares catalanes i mares d'altres nacionalitats. El taller té una durada aproximada d'un trimestre i es reuneixen un dia a la setmana a la tarda (generalment els divendres a les 15h). Es crea així un espai de trobada que cada curs està dinamitzat per una professional, on es tracten temes diversos segons l'interès general de les participants. Els objectius que pretén aquest taller són:

- Acollir a les mares foranies i incloure-les a la nostra Comunitat Educativa.
- Conèixer i compartir una estona amb altres mares de l'escola.
- Tenir l'oportunitat d'escoltar i relacionar-se en llengua catalana.
- Apropar-se a les activitats que fan els alumnes a l'escola i participar-hi de manera activa.

### **8.3.RELACIÓ AMB L'ENTORN**

#### **➤ RELACIÓ AMB EL CONSISTORI**

L'Escola es coordina amb l'Ajuntament a través de les seves regidories i els tècnics de cadascuna d'elles en funció de les activitats programades.

#### **➤ RELACIÓ AMB LA BIBLIOTECA**

Amb la biblioteca del poble col·laborem molt estretament en diferents formats:

##### ***ELS LOTS DE LLIBRES***

El personal de la Biblioteca visita trimestralment les aules de l'escola. En cada una d'aquestes visites presenta un lot de llibres que es deixa a la classe durant tot aquest període. Durant la visita es comenten alguns dels llibres i la resta es deixen per ser descoberts pels mateixos alumnes amb la finalitat de captar el seu interès. Les visites es conclouen amb l'explicació d'un conte.

##### ***VISITES A LA BIBLIOTECA***

Des d'El fins a 2n de Primària visitem 1 cop al curs la biblioteca, on ens preparen diverses activitats. De 3r a 6è generalment, solem fer 2 visites durant el curs.

##### ***TASTA LLETRES***

És un projecte iniciat des de la Biblioteca que pretén convertir la lectura en quelcom quotidià, fer-la veure i viure-la com un pont de comunicació i intercanvi entre l'adult i l'infant.

La Biblioteca prepara una motxilla amb 5 llibres per cada aula, amb la intenció que cada setmana se l'emporti en préstec un dels alumnes.

##### ***TALLER D'INTERPRETACIÓ POÈTICA.***

Els tallers de poesia, organitzats des de la Biblioteca i l'Ajuntament de Tona amb la col·laboració del Centre de Recursos Pedagògics i la direcció de Teatrat, pretenen aproximar als alumnes al llenguatge poètic. A través d'exercicis de vocalització, dicció, expressió, i interpretació, els alumnes descobreixen una altra manera de llegir la poesia i d'expressar idees, sentiments i emocions.

Com a cloenda dels tallers es porta a terme l'escenificació poètica davant de familiars per a mostrar el que han après amb l'activitat, un espectacle poètic musicat pels alumnes de l'Escola Municipal de Música de Tona.



➤ **RELACIÓ AMB LA LUDOTECA**

Amb la ludoteca col·laborem en diferent activitats:

**CAMPANYA DE NADAL**

Abans de les festes de Nadal vénen a l'escola a fer una activitat per als nens d'Educació Infantil, 1r i 2n per ajudar-los a fer la carta als Reis.

**VISITES A LA LUDOTECA**

Durant el curs anem una vegada a jugar a la Ludoteca, d'El a 2n.

**JOCS DE TAULA**

Per als més grans, de 3r a 6è, vénen a l'escola durant 2 hores aproximadament i juguen a jocs de taula.

➤ **RELACIÓ AMB LA MANCOMUNITAT**

El taller d'interculturalitat de mares s'organitza conjuntament amb la Mancomunitat, des del departament de Ciutadania, en el programa d'atenció a la Dona i l'AMPA.

Per altra banda també organitzem una activitat intergeneracional amb avis i els nens de 3r de Primària: "Tona, ahir i avui", en la que els hi expliquen com era Tona antigament, coordinat des del programa Dinamització de gent gran.

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia **1 de febrer de 2017** tal i com consta en el Llibre d'Actes d'aquest òrgan col·legiat.

Vist i plau

El Director

El Secretari

Marc Peñarroya Casals

Carles Gil Recio

